

“双一流”建设高校整体建设方案

(精编版)

建设高校
(公章)

名称：东北林业大学

代码：10225

2022年5月31日

目 录

一、建设目标.....	1
(一) 中长期目标.....	1
(二) 2021—2025 年建设周期学校整体建设目标.....	1
二、学科建设总体规划.....	2
(一) 学科布局总体情况和学科建设总体目标.....	2
1. 学科布局总体情况.....	2
2. 学科建设总体目标.....	2
(二) 拟建设学科及其带动学校整体建设的作用.....	4
1. 拟建设一流学科.....	4
2. 拟建设学科带动学校整体建设的作用.....	4
(三) 推动建设学科发展的主要举措.....	6
1. 推进体制机制改革，增强新活力.....	6
2. 搭建科研创新平台，形成新合力.....	7
3. 布局原始基础创新，培育新亮点.....	8
4. 加强师德师风建设，打造示范品牌.....	8
5. 深化学科结构调整，实施学科建设专项计划.....	9
6. 统筹优化资源配置，突出重点建设重点投入.....	10
三、2021-2025 年建设内容.....	10
(一) 建设与改革任务.....	10
1. 着力加强党的领导.....	11
2. 培养拔尖创新人才.....	12
3. 建设高素质教师队伍.....	16
4. 提升科技创新水平.....	21
5. 增强服务社会能力.....	25

6. 传承创新优秀文化	28
7. 拓展国际交流合作	31
8. 完善学校治理体系	33
9. 扩大社会参与办学	38
(二) 服务国家战略需求的具体措施	39
1. 打造科研创新平台	39
2. 培育交叉学科	40
3. 创新培养模式	41
(三) 加强马克思主义理论学科建设的具体措施	42
1. 凝练研究方向	42
2. 提高师资队伍整体素质	43
3. 提升科学研究水平	44
4. 加强课程建设力度	44
(四) 加强基础学科建设的具体措施	45
1. 优化基础学科布局	46
2. 完善研究生招生机制	46
3. 加强师资队伍建设	47
4. 完善和改革人才培养模式	48
5. 加强国际交流合作	49
四、预期成效	49
(一) 整体实力	50
(二) 学科水平	50
(三) 社会贡献	51
(四) 国际影响	51
五、组织保障	52
(一) 组织体系、管理体制和机制	52

1. 坚持党的领导	52
2. 发挥专家咨询作用	53
3. 明确建设责任	53
(二) 资源筹集配置机制	53
1. 建立资金投入保障机制	53
2. 创新资源配置模式	54
(三) 建立自我评价和动态调整机制	55
1. 健全状态监测和自我评价机制	55
2. 构建绩效评价和动态调整机制	55

东北林业大学是国家一流学科建设高校，在学校党委全面领导下，牢记为党育人、为国育才初心，践行高水平科技自立自强使命，坚持“重点突破、以点带面”发展思路，抓住新时代立足“林”、做强“林”、服务“林”、培养“林”的学科建设新命题，以林业工程、林学两个世界一流建设学科为引领，建强一流学科，带动相关学科高水平发展，推进学校治理体系和治理能力的现代化。

一、建设目标

（一）中长期目标

到 2035 年，学校整体办学实力明显提升，在国际上有重要影响，初步建成特色鲜明的高水平研究型大学。林业工程和林学学科进入世界一流学科行列，4 个学科进入国内一流学科行列。

到本世纪中叶，学校整体办学实力显著提升，在国际上有重大影响，跻身于世界一流林业大学行列。林业工程学科进入世界一流学科前列，林学学科进入世界一流学科中等行列。

（二）2021—2025 年建设周期学校整体建设目标

到 2025 年，学校整体办学实力位居全国农林高校前列，若干办学指标和国际学术影响力有明显增强，林业工程、林学等优势特色学科保持国内一流前列，加快建设世界一流特色学科。

二、学科建设总体规划

学校坚持特色立校，科技强校，服务国家战略，牢记为党育人、为国育才初心，践行科技自立自强使命。打造林业工程、林学世界一流建设学科特色更加凸显，林工交叉、林文相融、林理支撑的学科建设体系，建设优势学科高峰，持续夯实基础学科内涵，重点突出应用学科特色，加速促进交叉学科建设。建成优势与特色相统一，传统与新兴相促进，应用与基础相结合，科技与人文相交融，适应未来发展的学科体系。

（一）学科布局总体情况和学科建设总体目标

1. 学科布局总体情况

学校拥有林业工程、林学 2 个世界一流建设学科，生态学、生物学、风景园林学、农林经济管理 4 个国内一流建设学科，现有 10 个一级学科博士点，19 个一级学科硕士点，17 个专业学位授权类别，涵盖了 9 个学科门类。

2. 学科建设总体目标

在学科建设上，学校秉持特色立校的发展理念。以立德树人根本，坚持正确方向、服务国家急需、坚持特色一流、保持战略定力，做强做大做优林业工程和林学学科，引导相关学科交叉融合发展。学校坚持以马克思主义为指引，以世界一流建设学科为头雁，形成头雁引领、雁阵齐飞的学科发展态势。

按照“优势引领”“整体发展”和“交叉创新”的原则，遵循马克思主义理论学科重点发展、优势学科引领发展、基础学科支撑发展、应用学科特色服务发展、交叉学科创新发展的建设思路，构建“1234+X”学科建设发展格局。

“1”：马克思主义理论学科内涵更加丰富，服务于立德树人根本任务、支撑学校思想政治理论课教学的作用更加明显；聚焦我国林业建设的理论、政策、制度研究等特色方向研究，凸显生态文明研究优势。

“2”：林业工程、林学学科优势更加彰显。以改革为动力，汇聚优势资源，群策群力，建成高峰，林业工程学科综合实力国内引领地位更加稳固，优势研究方向领跑国际前沿；林学学科综合实力继续保持国内领先地位，优势研究方向达到世界一流水平，引领其他学科高质量发展。

“3”：生态学、生物学、化学等基础学科的原始创新能力进一步增强，促进与优势学科交叉、与重大科研平台融合，在开展重大基础研究的同时开展应用基础研究，深度融入学校“双一流”学科建设工作，支撑学校整体发展的作用更加明显，国际学术影响力持续提高。

“4”：风景园林学、农林经济管理、机械工程、交通运输工程等应用学科服务国家战略和地方经济社会发展的能力快速提升，参与产业转型升级、技术创新的能力得到显著增强，积

极谋划区域经济社会发展重大工程项目。风景园林学、农林经济管理等学科稳居国内领先行列；机械工程、交通运输工程等学科缩小与国内一流学科的差距。

“X”：碳中和交叉学科试点建设步伐全面提速，特色研究方向更加凝练，服务国家碳达峰碳中和战略的目标更加笃定，推进学科建设布局和发展模式改革的示范效应更加明显，带动培育建设“人工智能与生物多样性保护、林业大数据与智能装备”1-2个新兴交叉学科，拓展科学有效响应社会需求的学科发展新路径。

（二）拟建设学科及其带动学校整体建设的作用

1. 拟建设一流学科

2021-2025年期间，学校重点建设林业工程和林学2个一流学科。其中林业工程学科以机械工程和化学学科为支撑；林学学科以生态学和生物学学科为支撑。

2. 拟建设学科带动学校整体建设的作用

拟建设的林业工程、林学学科是学校优势特色学科，是学校实现人才培养、科学研究和社会服务功能的主力军，在学科建设中处于核心地位，且具有较强的学科包容性和辐射力，通过学科交叉能够促进学校其他学科快速发展，引领带动学校整体发展。

(1) 构建一流学科优势学科群，打造学科建设新格局。建设林学学科群和林业工程学科群，带动生态学、生物学、风景园林学、农林经济管理 etc 学科高质量发展，进入国内一流学科前列；促进化学、机械工程、交通运输工程、计算机科学与技术学科加强内涵建设，使之成为一流学科自身发展和服务经济社会发展的重要支撑。使学校成为服务碳达峰碳中和、生物多样性保护和绿色发展等国家战略的重要力量，成为解决林业重大前沿问题，支撑林业产业现代化建设和培养国家急需行业人才的重要基地。推动学校创新学科建设组织模式与建设机制，进一步优化学科结构，培育交叉学科，形成以一流建设学科为核心、新兴交叉学科为新增长点、多学科协调发展的一流大学学科建设新格局。

(2) 构建一流科技产业创新链，增强服务经济社会发展能力。学校主动服务国家经济社会高质量发展和生态文明建设，构建林学相关学科与林业工程相关学科上下游联动关系，搭建“种质创新-精细培育-新型材料智造-高质化利用”的科技创新链。以创新链为纽带，以科技创新为引擎，优势学科冲锋在前，基础学科殿后支援，应用学科主动作为，人文学科决策咨询，支撑林业“生态体系+产业体系+文化体系”融合发展，共同推动林业产业和地方经济社会高质量发展。

(3) 创新一流人才培养模式，推进人才培养机制改革。率先在2个世界一流建设学科构建“人才培养特区”，实施“本

硕博一体化”人才培养机制改革，凸显优博（直博）计划、硕博连读计划、支林计划和国际化联合培养计划实施效果；发挥一流建设学科高素质导师团队的典型示范作用，引领提升全体导师“导学导研”能力；以优势学科的资源强化基地建设，促进科教、产教协同育人，完善协同育人机制。2个世界一流建设学科持续改革探索，不断完善学校人才培养机制，全面提升人才培养质量。

（4）完善一流制度保障体系，推动学校治理能力和治理水平提升。坚持党对一流学科建设的全面领导，通过对人才培养、师资队伍、科学研究、社会服务、文化传承和国际交流等关键环节进行系统性改革，推动学校转型发展，造就一支想干事、能干事、敢担当、善作为的管理与服务队伍；持续建立健全制度保障体系，构建追求卓越的育人氛围，营造争创一流的学术氛围，形成勇于奉献的学科文化，推动学校办学水平全面提升。

（三）推动建设学科发展的主要举措

1. 推进体制机制改革，增强新活力

学校坚持改革，以体制机制创新确保“双一流”建设沿着正确方向有序高效推进。

（1）进一步深化机构改革。继续优化职能部门结构和职能，继续开展以提高服务质量、转变工作作风为目标的职能部门内

涵建设，定岗定编定责，转变管理职能，提升服务意识和服务效率。

(2) 进一步深化院校两级管理。坚持学院办大学，系统推进教育评价、人事机制、人才培养模式、科研创新机制改革，以“双一流”主建学院为试点，赋予学院更多自主权。

(3) 进一步完善人才工作体系。坚持党管人才，充分发挥党委领导的政治优势，牢牢把握用人原则、用人方向，坚持师德师风第一标准、持续人才引进机制改革、优化人才发展环境、充分发挥绩效激励机制的作用、构建以人为本的分类评价体系，强调人才在一流学科建设中的基础性作用。

(4) 进一步深化资源配置改革。以“双一流”建设为中心，统筹人、财、物等各项资源配置，按照学校事业发展目标及建设方案进行科学合理的资源配置，并加大主建学院在资源配置中的话语权和分配权。

(5) 系统化推进智慧校园建设。加快推进新基建建设，通过物联网、云计算、大数据分析等新技术，打造智慧校园数据共享服务等应用平台，提升信息化智慧化水平。

2. 搭建科研创新平台，形成新合力

围绕“四个面向”，胸怀“国之大者”，加强科技创新的系统布局，重点建设“碳中和技术创新研究院”“东北亚生物

多样性保护研究中心”“国家林草智能装备创新高地”“林业大数据研发中心”等响应国家重大战略和服务行业重大需求的科研创新平台。以重大标志性成果为导向，充分发挥平台汇聚人才的作用，组建团队，加大政策、资金等条件支持力度，为碳达峰碳中和、生物多样性保护、生态文明、绿色发展战略提供强有力的科技支撑。

3. 布局原始基础创新，培育新亮点

瞄准学科前沿基础性科学问题，通过推动国内外、校内外科研合作，以及学校内部学科以及优质资源交叉融合，为原创性标志性成果产出创造条件，加强战略性基础研究科学布局，聚焦林木基因编辑、森林质量精准提升、森林生态系统碳计量和碳增汇机制、生物多样性保护、多肽蛋白组学、木材智能仿生等前沿基础研究，实现基础研究能力攀升新高度，创新研究成果抢占新高点，更好地发挥一流学科的原始创新引领作用。

4. 加强师德师风建设，打造示范品牌

发挥一流学科高水平教师团队优势，大力弘扬全国高校黄大年式教师团队的高尚精神，以“学为人师、行为世范”为标准，加大力度培育、选树先进典型，营造争先创优浓厚氛围，打造东林师德师风示范品牌，以身边的典型激励全校教师以德立身、以德立学、以德施教，不断提升人才培养能力和质量。

带领全校教师，立足本职岗位，凝聚团队力量，立德修身、潜心治学，争做“四有”好老师。

5. 深化学科结构调整，实施学科建设专项计划

根据国家战略和关键领域人才培养需求，学校不断调整学科结构，优化学科布局，依据学科建设总体规划和总体目标，推动实施学科专项建设计划，以一流学科建设为引领，把一级学科博士点打造成学科高原，形成支撑一流学科建设合力。

—马克思主义理论学科专项建设计划：从凝练研究方向入手，持续加大对马克思主义理论学科的师资队伍、科学研究和课程建设、教材建设等几个方面的投入，增强马克思主义理论学科的理论解释力、学术影响力和学科引领力，更好地为立德树人和生态文明建设服务。

—基础学科专项建设计划：加强学校基础学科的整体布局，从招生机制、师资队伍、人才培养模式改革、国际交流合作等方面出台支持建设政策，不断丰富内涵建设，夯实一流学科研究基础，提升基础学科建设水平，促进其与一流学科的融合发展。

—应用学科专项建设计划：根据项目需求建设工程化研究平台，鼓励应用学科主动加强与行业企业技术交流，加大产教融合支持力度，通过联合培养、技术合作、专利授权转让等手段强化服务经济社会发展能力。

—**交叉学科专项建设计划**：鼓励传统学科发挥优势，主动响应国家重大战略需求，以解决国家重大需求为目标任务，积极促进学科交叉融合，培育新的交叉学科或学科交叉方向，试点以科教融合模式开展国家急需人才培养。

6. 统筹优化资源配置，突出重点建设重点投入

坚持统筹中央专项、地方共建、自筹、捐赠等资金和资源，宽口径统筹进行学科建设。转变资金分配理念，根据对一流学科的支撑情况、发展基础和前景实施差异化投入，重点建设学科重点投入；在项目管理上，进一步完善学科建设项目库管理，围绕一级学科“十四五”建设规划做实做细任务分解；在建设成效评价上，落实以学院为主体的目标考核机制，坚持分类考核，多元评价，一院一策，建立分类考核指标体系。

三、2021-2025 年建设内容

（一）建设与改革任务

在新一轮建设周期，学校着力加强党的领导，实施一流本科教育改革和新时代卓越研究生教育改革；继续深化改革，加大人才队伍引进、培育、稳定、激励力度；构建创新体系，打造创新平台，组建创新团队，谋求优势研究方向取得新突破；深化政产学研合作，提升服务国家重大战略能力；深化以“林”育人理念内涵，彰显东林特色优势文化；坚持开放办学，拓展国际交流全球视野。

1. 着力加强党的领导

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的政治建设为统领，加强党对“双一流”建设的全面领导。以实现基层党建高质量发展为重点，培养师生政治敏感力，坚定师生政治信仰，增强党组织政治功能和组织力，充分发挥党组织的政治核心作用和党员先锋模范作用，提高领导干部政治能力，涵养校园政治生态，确保学校始终成为坚持党的领导的坚强阵地，以一流党建引领学校一流学科建设。

(1) 坚持和完善党委领导下的校长负责制。严格执行党委全委会、党委常委会、校长办公会等议事规则，不断完善二级单位党政运行机制，加强对学术组织的政治领导和工作指导。

(2) 加快构建学校思想政治工作体系。不断增强思想政治工作的亲和力和针对性，全面落实立德树人根本任务，加强师德师风建设，激发全校党员和广大师生积极投身学校改革发展事业和“双一流”建设。

(3) 打造过硬干部人才队伍。坚持党管人才，建立完善激励人才成长的长效机制，不断拓宽干部选任渠道，科学制定全校各级干部教育培训计划，不断提高领导干部的综合素质和治理能力，扎实推进处级领导班子任期目标责任制与绩效考核，逐步建立和完善纠错追责制度和激励想事干事机制。

(4) 改革创新基层党建工作。激发基层党组织活力，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用，巩固拓展二级党组织书记和基层党支部书记党建工作论坛成果，扎实推进“一院一品、一支一特”基层党建质量提升工程，加大“双带头人”党支部书记培育力度，建立“智慧党建”管理服务平台，充分发挥基层党组织在“双一流”建设中的重要作用。

(5) 着力筑牢廉洁自律防线。把坚决做到“两个维护”作为首要政治纪律，构建巡视巡察上下联动的监督工作网，加强对重点部门、关键岗位的监督，认真执行教育部党组下发的《教育部直属系统领导干部插手干预重大事项记录暂行办法》，运用好监督执纪“四种形态”，做实做细日常监督，完善廉政风险防控体系，加强党风廉政教育和工作作风教育，开展专项排查，构建纪检监察网络平台。

2. 培养拔尖创新人才

以一流学科建设为引领，以新农科建设为突破口，以一流本科教育改革为遵循，全面落实立德树人根本任务，进一步更新理念、强化变革，深入推进教育教学改革，加强国家急需高层次人才培养。

(1) 实施思想政治铸魂计划。着力加强党建引领，落实立德树人根本任务，构建思政育人体系。以促进学生身心健康全面发展为中心，坚持“五育并举”，系统推进“树人工程”，

推动“三全育人”落地落实，构建大思政工作格局；发挥马克思主义理论学科优势，深度参与深化思政理论课和课程思政教育教学改革，加强培训增强专业课教师的政治理论水平，着力锻造“思政金课”，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（2）实施一流本科教育改革。深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实人才培养中心地位，更新教育理念，聚焦学生德智体美劳全面发展，创新发展思维、体制机制和培养模式，进一步完善素质教育体系、协同育人体系和质量保障体系，全面推进本科教育高质量发展，着力培养一流本科人才。

——**实施培养能力提升计划。**积极培育一流本科专业建设点，推进工程教育专业认证，建设拔尖创新人才培养高地；加强一流本科课程建设，加强基础课和专业核心课建设，深化考试方法和教学方法改革；加强优势特色专业的高水平教材建设。

——**实施协同育人行动计划。**推进科教产教协同育人，完善校企合作育人机制，推进“带薪-实习-就业”机制；深化创新创业教育改革，构建课程、实践、竞赛、孵化等一体化教育生态体系；发挥帽儿山实验林场的优势与功能，推进帽儿山共享实习基地建设。

——**实施综合素质拓展计划。**推进文化传承创新，开展东林文化大讲堂等品牌文化活动；深入推进体育、美育和劳动课程

建设与改革，提升学生综合素质；推进生态文明教育，完善生态文明教育课程体系。

—**推进人才培养机制建设。**推进大类培养改革；改革学术型人才培养模式，面向国家重大战略需求，实施“本研一体化”培养机制；创新复合型人才培养模式，面向新科技革命与产业变革，主动开设一批经济社会发展需要的新型辅修专业和微专业。

—**推进质量保障体系建设。**遵循“学生中心、成果导向、持续改进”理念，完善教学促进机制，加强在线教学资源建设，增建一批智慧教室；加强教学质量监控，完善“四位一体”的教师教学评价体系，推进“三位一体”的本科教学评估体系。

(3) 深化新时代卓越研究生教育改革。认真贯彻落实全国研究生教育会议精神，突出“研究”导向，以提升质量为核心，健全人才培养体系，加强全面从严过程管理，强化质量保障体系，打造具有东林特色的新时代卓越研究生教育，着力提升高层次人才培养质量。

—**深化研究生招生制度改革。**改革研究生招生计划分配办法，制定更加符合学科专业特点的招生选拔机制；探索建立“项目牵引式”校企联合培养专业学位研究生新模式；进一步完善博士招生“申请-考核”制实施办法。

—**提高研究生导师育人能力。**进一步明确导师作为研究生培养第一责任人的崇高使命；破除“五唯”顽疾，完善导师注册、遴选制度；建立健全研究生教育荣誉体系；建立新聘导师岗前培训、注册导师定期培训和日常自主学习“三位一体”的培训制度。

—**完善专业课程体系建设。**全面修订研究生培养方案，打造本硕博贯通式课程体系；推进课程教材一体化建设，打造研究生教育核心课程群，推动组建全国林业高校研究生教育课程联盟和教材联盟。

—**促进科教融合人才培养。**选拔具有科研潜质的本科生实施“本硕博”贯通式培养；增设科研训练实践必修环节；继续加大对“博士研究生创新基金”和“博士研究生留学基金”项目资助力度，提高研究生科学思维能力和独立开展科学研究的能力。

—**推动产教融合人才培养。**加强专业学位研究生实践导师队伍建设；聚焦“基于问题、基于项目、基于案例”的教学方法改革；深入落实校企融合育人机制，设置“基地+项目”为核心的研究生培养单列计划，用实际工程建设项目培养和训练学生的创新实践能力。

—**提升研究生教育国际化水平。**修订来华留学研究生培养方案，同平台同标准培养，提高培养质量；制定《研究生出国

留学交流管理办法》，不断扩大研究生出国交流学习规模，积极申报中外合作项目，为国家生态文明建设和乡村振兴，培养一批具有国际化视野的后备人才。

（4）教学基本条件建设。坚持思想引领，注重顶层设计，优化完善资源配置向人才培养聚焦；以提高育人质量为核心，坚持把人才培养作为一切工作的出发点和落脚点，通过政策激励，彰显人才培养中心地位。

—资源配置方面。积极筹措办学资金，集聚优质教育资源，加大基础设施建设，着力发挥各类资源在促进人才成长中的重要作用，在办学实践中优先保障人才培养中心地位和巩固本科教学基础地位，为培养高水平创新人才夯实基础。

—政策导向方面。不断完善教学激励机制，用好考核评价指挥棒，坚持在人才引进、教师培训、评奖评优、职称晋升、津贴分配等方面向教师、教学一线倾斜，突出和强化人才培养工作的中心地位。

3.建设高素质教师队伍

坚持党管人才，全面贯彻落实“人才强校”战略。以引进和培育具有国内外重要影响力的大师为驱动，引领学校师资队伍整体建设水平的显著提升。努力造就一批具有世界科技前沿水平的杰出科学家；一批具有国内领先水平，在学校特色学科领域有较高学术造诣的带头人；一批在学科领域里成绩显著、

发挥骨干作用、具有发展潜能的优秀年轻人才。

(1) 坚持师德师风第一标准。全面落实和加强“四有好老师”、“四个引路人”教师队伍建设。

—**建立健全教师荣誉表彰体系。**把师德表现作为教师业绩考核、职称评聘、评优奖励首要条件，实现师德考核全覆盖，建立师德档案。

—**严把师德入口关、评聘关。**推动师德师风建设常态化、长效化，加强师德师风教育培训，进一步创新师德师风建设工作体制机制；健全教师荣誉体系，结合行业特色和学校工作实际挖掘和选树具有代表性的师德先进典型，打造具有东林特色的师德品牌；健全完善师德监督体系，加强师德师风监督检查，开展师德师风问题专项治理；加大师德失范行为的惩处力度，探索建立师德失范行为通报警示制度；对师德失范行为实行“一票否决”，切实把师德养成作为教师成长的首要考察指标。

(2) 完善人才引进机制。在服务国家战略和龙江经济社会发展过程中找准学科定位，统筹做好各学科人才队伍建设规划，把学科建设与人才引进工作紧密结合，推动实施“成栋英才引进计划”。

—**创新引才举措。**在人才待遇、科研经费、职称评定、家属安置等方面进行政策调整，大幅提高引才政策吸引力，引进优秀青年人才，不断扩充人才队伍总量。

—探索引才新模式、用才新方式。在林业工程、林学学科试点，以团队打包等方式进一步为领军人才打通来校工作的渠道，以“不求所有，但求所用”的开放包容态度，积极延揽人才；采取以专职为主，兼顾项目合作、讲学交流、客座教授、“柔性”引进等多种形式为学校引智，不断加大引进领军人才力度。

(3) 健全人才发展支持体系。构建分类明确、层次清晰、评价多元的具有东林特色的育才体系，多角度、多维度助力人才成长。持续推动教师职业发展，致力于教师专业素质能力提升，深入实施“成栋英才培育计划”，通过择优选拔、分类培养、目标考核、动态管理的方式，构建规模适中、代系相续、结构优化、可持续发展的人才队伍；不断推进师资队伍内涵式发展。

—加大人才支持和资助力度。实施“成栋名师培育计划”和“成栋学者培育计划”，从人才培养和科学研究两个维度，通过经费投入、政策倾斜等举措，培育能够带动学校重点建设学科达到国际先进水平的国家级人才，培养造就一批高水平学科带头人。

—建立成栋学者国内外高水平大学访学制度。探索国内高水平大学访学制度。依托国家留学基金委相关项目及学校相关支持计划，为教师的个人成长搭建平台，遴选推荐一批青年教

师到国内外前沿实验室学习，提升科研水平、开拓科研视野，加强学术交流，提升师资队伍学术影响力。

—**突出职称评审及岗位聘任政策导向作用。**充分利用发挥人才政策的“指挥棒”作用，从立德树人、科学研究、服务贡献三个维度全面考察教师业绩成果；取消一些量化的评审指标要求，突出代表性案例的内涵、代表性成果的质量，更加注重内涵建设，聚焦质量、关注水平、看重贡献；下放评审权，让基层单位根据不同学术门类特点及岗位职责制定适合自身发展的职称标准，激发各类人才的创新活力。让真正有能力有潜力的人才脱颖而出。

(4) 打造多元绩效激励机制。系统推进以增加知识价值为导向的分配制度改革。

—**建立多元绩效分配体系。**强化对二级单位绩效分配的指导，引导学院进一步完善绩效考核指标体系，积极探索打造团队绩效分配模式，加强高水平创新团队建设。以质量为导向，向关键人才求绩问效，实行特聘岗位年薪制、引才协议工资制、基于关键业绩指标考核的岗位绩效工资制等多种分配方式，把学校的发展目标、薪酬激励、考核评价有机统一起来。搞活内部分配机制，扩大绩效工资总量，构建与学校发展相适应的薪酬动态调节机制。

(5) 落实人才评价改革举措。进一步突出特色评价机制，强化多维导向评价作用。切实破除“唯帽子”“唯论文”等顽瘴痼疾，树立正确评价导向，构建科学评价新模式。

——**突出评价引导发展路径的作用。**坚持破“五唯”，以立足提升原始创新、突破关键核心技术为导向，以评价促发展。坚持科学人才评价标准，不将人才称号作为引进人才的硬性指标，不将人才称号作为引进人才层次划分的依据；在人才培育过程中，坚持科学的资源配置标准，统筹人才称号获得者和其他高层次人才的支持培养，逐步畅通人才成长路径，科学促进人才协调发展。

——**构建分类评价体系。**鼓励学院根据学科发展定位，制定特色评价指标、学院职称及岗位聘任实施细则，构建既符合国家要求又符合学校发展实际的职称评价指标体系。创新“学校宏观指导+学院制定细则”的评价新模式。鼓励采取多种灵活的评价方式，完善多元化评价标准，摒弃“以刊评文”，不将论文、专利等作为评价应用型人才的限制性条件，不简单以项目多少、奖励层次等作为前置条件和评价依据，取消一些量化的评审指标要求，突出代表性案例的内涵、代表性成果的质量，更加注重内涵建设，聚焦质量、关注水平、看重贡献，引进专业发展真正急需的教师，为学科发展做贡献的教师畅通职称晋升渠道。

—**转变评价实施主体**。进一步促进相关职能部门转型升级，完善校院两级工作机制，充分发挥各学院用人主体作用，在人才引进、人才培养、职称评审、绩效分配等方面成为师资评价主要力量，同时，职能部门也要处理好简政放权和监督管理的关系，根据国家教育评价改革的方向，从多元角度对教师进行评价，一方面要评价学术水平，另外也要注重师德师风、立德树人和实际贡献，使学校、学院、同行、群众评价相统一，破解“五唯”瓶颈，让真正优秀人才脱颖而出。

4. 提升科技创新水平

坚定不移贯彻创新驱动发展战略，发挥学校在林草行业科技创新领跑与并跑的特色优势，从创新体系、人才团队、科研平台、项目合作、成果集成转化及管理机制等方面深化改革、鼓励创新，构建特色科技创新体系，强化一流学科引领的多学科领域交叉融合发展的创新链和创新平台体系建设。争取在森林质量精准提升理论与技术、森林生态系统碳增汇机制、林木基因编辑、林木生物信息学、木材智能仿生等前沿基础科学领域实现重大理论创新；通过绿色生物基胶黏剂、木材功能性改良、林木生物质精炼、林草智能装备制造等研究为林产工业的绿色、低碳、节能、环保等需求贡献关键技术；以气候变化生态学、东北森林生态系统可持续经营、寒温带森林生物多样性维持机制、野生动植物资源保护、林下经济作物培育及高效利

用、林农复合经营模式及示范等体系研究，在服务国家“生态文明”“碳中和”“生物安全”“乡村振兴”等重大战略需求中找准新位置、进行新探索、贡献新作为。

(1) 构建科技创新保障机制

—**突出创新体系内涵建设。**紧扣实施创新驱动发展战略和推进科技管理与评价改革两条主线，不断丰富科技评价制度改革、创新生态环境建设、创新人才与团队培养、创新平台建设、筑牢科技安全和强化服务保障等创新体系的内涵。

—**规划科技创新中长期战略目标。**近期打牢基础，集聚优势团队，聚焦专题主题，初现发展成效；中期稳中求进，实现方向队伍稳定且不断壮大，形成路明线清的新发展格局；远期实现优势可鉴，标志性成果涌现，完成创新链叠加产业链模式。

(2) 打造一流科技创新平台

—**支持科技创新平台建设。**立足学校的区域与行业优势特色，聚焦科技创新重大需求，努力改善包括实验室、工程实验室、野外科学观测站、科研基地、协同创新中心和创新联盟等多种形式的科技创新平台支撑条件，改革管理运行模式，鼓励多种形式的校际、校所、校地及校企间深入合作。

—**支持重点科研平台建设。**聚焦国家和行业战略目标，整合特色优势资源，成立“碳中和技术创新研究院”，建设“林

草大数据研发中心”，大力支持“国家林草智能装备创新高地”等重点科研平台的申报与建设。

—支持林业长期科研基地建设。充分利用帽儿山、凉水 and 漠河等台站的基础条件，辅以天地空一体化监测、大数据与人工智能等手段，搭建功能性研究网络，打造特色鲜明和优势显著的国家林业长期科研基地。

(3) 组建一流科技创新团队。依托重点科研平台，实行首席科学家引领负责的团队协同发展制度。

—构建有吸引力、凝聚力和战斗力的创新团队。强化以首席科学家为核心，赋予首席专家更大的资源调配权限，引领建团队、促交叉、谋合作、全开放的工作思路；建立以团队为单元的绩效评价和资源配置标准，激发团队协作意识，支持跨学科、跨单位创新团队进行联合攻关。

—加强人文社科研究团队建设。发挥林业学术优势和生态文明文化特色，聚焦国家林业行业重大立法、生态文明、碳中和、林业和林区改革、野生动植物保护、提升现代治理能力等学术优势领域，通过开展有组织的科研布局和攻关，加强人文社科领域研究团队培育，引导支持建设一批定位明晰、特色鲜明的人文社科研究团队，形成标志性优秀成果，建立具有核心竞争力的比较优势。

—推进“科学顾问”和“技术顾问”制度实施。坚持一切以“服务科研、解放人力”为目标，积极推进重大科研立项决策和关键技术成果转化实施。

(4) 培育重大科技攻关能力。聚焦林草生态系统“碳中和”、重要生态系统保护修复、山水林田湖草沙综合治理、乡村振兴等国家战略和东北振兴需求，坚持问题导向，主动提升科学研究能力和水平。

—明确科研主攻方向和突破口。重点围绕林木种质资源保护和良种选育、东北森林可持续经营与示范、东北森林带生态系统保育与修复、生态系统碳汇能力提升、温带和寒温带顶级群落碳汇与气候变化、林草重大火灾及有害生物智能防控、动物疫病溯源和疫情生态风险评估、气候变化下的大小兴安岭冻土退化与碳排放、生物多样性保护与修复、林下资源高效培育与高值化利用、新型木质材料、绿色生物基胶黏剂、生物质能源与材料等领域，主攻重大科技需求与技术瓶颈，力争取得重大实用科技成果。

—持续实施“重大科研项目培育与预研”专题项目。部署专题研究领域，顶层设计项目指南，组建交叉学科创新团队，提升学校科研人员承接国家重大科研项目的能力和“揭榜挂帅”机会。

(5) 深化科研管理与评价改革。全面贯彻国家科技体制改革和新时代教育评价改革要求，进一步深化科研“放管服”改革，坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，注重科研质量、贡献和绩效，推进科技创新高质量发展。

—**完善以质量、贡献和绩效为导向的科研评价机制。**建立以实质性贡献为导向的学术评价标准，健全分类评价，引入代表作评价，探索合作成果评价，营造专心学术的良好氛围。

—**全面提升科技管理服务信息化水平。**优化科研管理平台，提升科技管理、服务科学化水平。推动期刊管理部和科技期刊有机整合，逐步建成国内高水平学术期刊。

5. 增强服务社会能力

积极践行习近平生态文明思想，围绕“生态文明”“乡村振兴”“东北振兴”等重大需求，以服务国家林草行业和区域经济社会高质量发展为使命，为建设我国北方生态安全屏障，推动东北全面振兴不断努力。积极主动落实科技成果转化的各项政策和措施，提高学校科技成果转化的数量和质量，持续提升学校服务社会的综合实力。

(1) 构建协同发展模式。推动协同创新中心、创新联盟的科学定位与发展，有效承载和实现科学研究、人才培养、服务社会三位一体的大学功能。

—加大协同创新中心支持力度。重点建设“林下经济开发利用”和“冻土区环境、道路建设与养护”2个省级协同创新中心，培育建设“农林废弃物绿色综合利用”协同创新中心，提升创新能力、协同能力和服务社会能力。

—推动林草国家科技创新联盟发展。对标国家战略需求，设计联盟中心任务，扎实开展科技创新与成果转化；强化联盟企业的市场属性，高质量推动产业结构优化与技术提档升级；积极吸纳交叉领域创新与转化力量，提升联盟整体实力。

(2) 服务地方发展需求。加大力度实施《支撑东北经济全面振兴科技发展行动方案》，制定实施《乡村振兴发展工作方案》。

—主动服务行业与地方发展战略。更主动更多元地对接、参与、承担、服务东北全面振兴全方位振兴、森林草原生态保护、大小兴安岭生态功能区建设、东北虎豹国家公园建设、国家林区转型和国有林场改革、生态强省建设等林草行业及黑龙江省发展战略。

—支持行业与地方经济发展。加强与行业厅局、市县、企事业单位的合作，在服务生态文明、美化宜居环境、服务大健康产业和战略新兴产业上积极作为，继续加强在低质木材高效利用、农林生物质废弃物资源加工利用、绿色生物基胶黏剂、

木塑复合材料及制品等优势领域的服务能力和社会影响，在多个领域对行业和地方经济社会发展提供科技支撑和智慧方案。

(3) 加强科技成果转化。加大改革创新力度，积极构建基础研究、应用开发、成果转化与产业化全链条组织模式，实现从原始创新到应用实践的全覆盖。

——**形成纵向、横向并重的“双轮驱动”新格局。**紧跟产业和市场需求，拓展宣传途径，促进科技服务社会与科技成果转化，提高横向经费总量。

——**实施促进成果推广、转化计划。**针对行业领域对应性强的区域，组建专项科技顾问团队、领域专家团队开展实地对接与科技服务，一体化推广人才团队与科技成果一体化推广，有效提高成果转化率。

(4) 打造面向林业行业和生态文明需求的新型智库。聚焦生态文明建设国家战略，深入研究习近平生态文明思想的深刻内涵，以设计构建生态系统与生态哲学模式架构、贡献“两山理论”“双碳战略”等“东林方案”为目标，加强人文社会科学重点研究基地，推出一批高质量成果，建设好生态文明建设与绿色发展、现代林业及碳汇经济发展等已有智库，并积极打造面向国家林业行业重大立法、野生动植物保护、提升现代治理能力等领域的新型特色智库，更好地服务党和政府工作大局。

(5) 开展特色资质对外服务

—**加强对外服务资质统筹管理。**将野生动植物检验检测、木工机械检测等已有资质纳入科技服务社会评价体系，推进学校各类对外服务机构和对外服务资质的高效运营。

—**支持现有资质认定等级提升。**支持鼓励现有对外服务机构开展内涵建设，提升服务社会综合能力。

6. 传承创新优秀文化

紧紧围绕立德树人根本任务，大力培育和践行社会主义核心价值观，加强理想信念教育、思想道德建设和意识形态工作，丰富校园文化建设内涵，使校园文化建设内容更加充实，底蕴更加深厚；完善校园文化建设载体，使载体规划更加合理，管理更加规范；打造东林特色文化品牌，使以“林”育人内涵更加深化，具有东林特色优势文化更加彰显；提升校园文化建设质量，使校园人文气息更加浓厚，东林精神更加深入人心。

(1) 传承弘扬精神文化

—**推动理想信念教育常态化制度化。**深化党的创新理论武装，弘扬伟大建党精神，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

—**实施塞罕坝精神青年接力计划。**实施《东北林业大学“塞罕坝精神青年接力计划”实施方案》，弘扬“牢记使命、艰苦创业、绿色发展”的塞罕坝精神。

—**传承东林精神谱系。**弘扬不同时期形成的东林精神，培育东林人共有的情感价值。修订续写校史，升级改造校史馆。加强校情校史教育，发挥校史、校史馆的育人功能。突出“以林育人”文化特色。宣传优秀校友事迹。发挥优秀校友的典型引领作用

—**扎实推进学院文化建设。**展现学院历史积淀和文化风貌。

(2) 健全培育制度文化。根据现代大学制度要求和学校自身特点，不断健全制度体系。

—**加强学校制度的宣传解读和执行。**使师生员工知晓理解制度、掌握尊崇制度，营造良好的校园法治环境。维护制度的严肃性，促进师生员工做到有法可依、有法必依。

—**加强民主管理监督。**推进信息公开，发挥教代会、团代会、学（研）代会、学生会、民主党派、无党派人士和离退休老同志参与学校民主管理的积极作用。

(3) 优化提升环境文化

—**加强视觉识别系统使用管理。**注重文化衍生品的设计 and 应用。

—**加强环境文化设施建设**。优先改造建设公共文化活动场所和体育运动场馆，满足师生对加强美育体育等文体设施的需求。规范管理校园宣传橱窗、建筑设施等文化载体。做好功能分区，提升校园文化品味。加强校园绿化美化亮化工作，把校园建设成为富有艺术感的绿色空间、花园式的生活环境、开放式的植物博物馆。

—**拓展对外宣传渠道**。加大学校公共形象展示和发展成果宣传力度，强化人人都是东林名片的主人翁意识。

(4) 培育打造学术文化

—**培育宣传为人师表、精心施教、严谨治学、甘于奉献的先进典型**。宣传东林科学家精神，发挥学术典型引领作用。

—**建立科学评价体系**。打造鼓励探索、支持创新、宽容个性、允许失败的学术环境。

—**繁荣学术活动**。搭建师生互动学术交流平台，倡导崇尚科学、严谨求实、潜心治学、风清气正的学术文化。

—**完善学术道德规范**。将学术规范、学术道德教育纳入教职员工培训和人才培养体系，营造恪守诚信、公平竞争的良好学术氛围。

(5) 规范引领行为文化

—深入开展师德师风教育。将师德作为教师考核体系的重要内容。

—加强管理干部队伍作风建设。持续开展“创先争优”活动评比。

—加强大学生文明教育、诚信教育、心理健康教育和礼仪教育。促进学生身心健康和全面发展。

—深入开展文明校园建设。建设新时代文明实践中心，健全志愿服务体系，提升师生文明素养。

—持续开展“制止餐饮浪费行为、培养勤俭节约习惯”活动。大力营造“浪费可耻、节约为荣”的浓厚氛围。

7. 拓展国际交流合作

坚持开放办学，加强与“一带一路”沿线国家和世界知名大学的实质性合作，提高人才培养、师资队伍和科学研究的国际化水平，稳步推进来华留学工作。

(1) 加强国际化高层次人才培养

—加强“高层次国际化人才培养创新实践基地”建设。创新人才培养模式，发挥林业工程、林学2个世界一流建设学科的优势与特色，培养国际化高层次人才，提升学生的全球胜任力。

—**拓展新的合作办学项目。**办好建强奥林学院，全面发挥中外合作办学机构和项目辐射作用，深化对校内教育教学改革推动作用。

—**加强研究生全英文授课学科（方向）建设。**构建科学合理的国际课程体系，做好中外导师联合培养研究生项目。

—**丰富学生国际交流形式。**优化国际交流项目，积极探索国际班、海外实习基地、国际暑期学校等研究生联合培养新途径，鼓励和支持学生参与国际交流合作，提升学生的国际交流和学术研究能力。

（2）大力发展来华留学生教育

—**稳步扩大留学生规模。**打造“留学东林”品牌项目，进一步规范留学生招生工作，提升生源质量。

—**加强留学生培养系统化规范建设。**纳入学校人才培养基本体系，同平台同标准高质量开展留学生培养工作，建立健全国际学生教育教学质量监控与保障体系。

—**加强留学生管理队伍建设。**进一步提升留学生管理和服务水平，全力推动留学生趋同化管理。

（3）加快推进师资队伍国际化

—**提高教师国际化水平。**着力引进具有国外留学背景和国际交流能力的教师，培育具有国际交流与合作能力的教师队伍。

—鼓励青年教师参与国际学术交流。通过多种形式积极扩大与国际同行的实质性合作，合作发表高水平学术论文，共同申报承担国际合作研究项目。

—支持教师参与科研合作。为教师提供更多条件，积极参与双边、多边和区域性的国际学术组织和机构工作，参与国际进程、国际公约和国际标准制定。

(4) 加大国际科研合作力度

—加快推进高水平国际科技合作平台建设。重点支持林业工程、林学等优势学科，依托国家重点实验室、教育部重点实验室等平台，加强与国外高水平大学和机构的合作，组建培育国际合作联合实验室或国际科技合作基地。

—拓展国际合作新方向。发挥地缘优势，积极国际或区域性重大科学计划、科学工程和培训项目，加强与国外林业科研院校的合作交流，在全球野生动物保护、森林火灾防控、生态系统碳汇与气候变化等领域提供中国方案。

—举办高水平国际会议。支持学科承办高水平国际学术会议，提升学科国际学术影响力。

8. 完善学校治理体系

坚持党的全面领导，认真执行党委领导下的校长负责制。坚持依法治校，以学校章程为统领，进一步完善党委领导、校

长负责、教授治学、民主管理的中国特色现代大学制度体系。加大章程和制度的执行与跟踪力度，推进治理体系和治理能力现代化建设。

(1) 完善校院两级管理

—**深化校院两级管理体制机制改革。**本着事权相宜、权责一致原则，厘清校院两级权责配置及实现方式，明确学院角色定位，优化管理环节，赋予学院在人事管理、教学管理、学术管理、财务管理、资源配置、基层组织设置等方面更多的自主权限，进一步推动简政放权和管理重心下移，扩大学院在推进一流学科建设中的自主权，释放学校办学活力，构建权责利相统一的学院管理体制。

—**健全学院治理结构。**健全学院议事、决策、执行、监督程序及工作制度，严格执行学院党委会、党政联席会议事规则，建立健全学院自我发展、自我管理、自我约束机制，着力提升学院治理科学化水平。

—**完善学院领导班子和领导干部考核评价机制。**推进落实任期目标责任制，改革学院班子及领导干部考核办法，将“双一流”重点任务、“十四五”规划和任期目标责任制的落实情况等纳入考核，实施定量与定性相结合的方式，探索开展综合考核，进一步激励干部担当作为。

(2) 健全学术治理架构

—进一步明晰教授治学的权力与途径。完善学校各级学术组织的职责和运行规则，理顺行政权力和学术权力的关系。充分发挥好学术组织作用，建立有利于学科交叉和项目合作的新型学术组织，健全学术研究的保障与监督机制，完善学术评价制度，促进学科建设、教学管理和学术创新的科学发展，充分发挥教授治学作用。

—建立健全学校学术委员会、学院教授委员会一体化治理体系。构建以学校学术委员会为核心的系统完整、层次分明的学术治理架构，明确学校学术委员会、学院教授委员会的职责边界和议事程序，进一步完善学术治理体系。全面落实《东北林业大学学术委员会章程》，保障学术委员会依照章程统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，充分发挥学术委员会、教授委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。

—深化基层学术组织改革。充分发挥学术组织的作用，建立有利于学科交叉和项目合作的新型学术组织，完善基层学术组织的建立和退出机制，有效激发基层学术组织活力。

(3) 优化党政管理服务

—**加强党政部门内涵建设。**健全完善党政机关和教辅单位职能职责，优化组织架构、业务模块和 workflows，推动管理职能转变，实现管理重心向学院下移。

—**转变党政部门工作作风。**强化“以人为本”服务理念，进一步提升管理人员服务意识和服务质量，建立“我为师生办实事”的长效机制，形成效率高、运转畅的常态工作机制和服务育人氛围。以制定审核清单、服务清单、责任清单“三张清单”为核心，持续开展机关“三创一改”活动。

—**推进信息化智慧化建设。**提升数字化校园建设水平，推动校园智能化建设全面升级，全面推进智慧校园建设，建立适应学校现代治理需要的精细化、人性化、国际化的管理服务体系。

(4) 改善民主管理监督

—**健全民主管理和民主监督机制。**加强党对工会、共青团、学生会、研究生会等群团工作的领导，完善教代会制度、工会会员代表大会制度、学生代表大会制度，积极推进校院两级教代会建设，畅通各方参与民主管理的渠道，充分调动教职工聚焦“双一流”干事创业的积极性。

—加强风险防控和内部控制。不断推进学校决策权、执行权与监督权适度分离，形成决策权、执行权与监督权既相互制约又相互协调的内部治理结构。建立公开、公平、公正的民主监督环境，健全内部控制制度和机制，形成完善的信息公开、监督评价和追责惩治制度体系。

(5) 深化教育评价改革

—加强党的全面领导，推进科学履行职责。明确教育评价改革目标，从学校、教师、学生等方面构建科学的教育评价体系。健全学校党政领导定期研究教育工作机制，落实一线规则。完善领导班子和领导干部任期目标责任制，推进科学履职尽责。

—改革学校评价，落实立德树人根本任务。坚持把立德树人成效作为根本标准，制定各专项评估工作实施方案，构建院部评估、专业评估、课程评估、学科评估、学科绩效考核等评价指标体系。

—改革教师评价，践行教书育人使命。坚持将师德师风作为评价教师的第一标准，强化教师思想政治素质考察；突出教育教学实绩，坚持把履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，坚持分类评价，精简人才“帽子”，突出质量导向，构建过程评价与结果评价相结合的评价体系。

—改革学生评价，促进德智体美劳全面发展。进一步完善学生综合素质评价体系，创新德智体美劳过程性评价办法。严

格学业标准，深化考试方法改革。深化考试招生制度改革，加强科研创新能力和实践能力考察。

—改革用人评价，营造教育发展良好环境。树立正确用人导向，促进人岗相适。推进岗位目标责任与绩效分配相联动机制，建立“以岗定薪、按劳分配、优劳优酬”的校内收入分配制度，构建多元绩效薪酬体系。

9. 扩大社会参与办学

扩大和加强对外交流合作，不断拓展办学资源和空间，争取社会各界的全方位支持，构建优势互补、资源共享、互利共赢的良好合作机制，赢得更多支持“双一流”建设的资源。

(1) 加强合作交流

—创新与政府、社会各方沟通合作的渠道、平台与机制。进一步加大部局共建、部省市共建、校地合作力度。

—建立教育和产业互动机制。发挥行业优势，拓展学校发展空间，增强为行业和服务地方的服务能力。

—探索建立资源共享、协调合作的有效机制。加强与地方、科研院所、企业的合作，加强实习实训基地建设。

(2) 拓展多元支持

—完善教育发展基金会、校友会、理事会等组织建设及运行机制。搭建支持校友发展的平台，激发校友爱校荣校热情，

加大教育发展基金募集力度，推进校友捐赠资金等项目的设立与管理，增强校友参与办学的积极性。

一拓展社会资源汇聚渠道。广泛争取社会多方的资源支持。

（二）服务国家战略需求的具体措施

学校发挥学科优势，服务碳达峰碳中和、生物多样性保护和绿色发展等国家战略需求，着眼于国家科技创新、产业升级和重大社会实践的基础性、方向性问题，优化调整学科布局，创新人才培养模式，引育高层次师资队伍，加大重大科研平台建设力度，主动作为，为培养国家急需人才贡献东林力量。

1. 打造科研创新平台

（1）建设碳中和技术创新研究院，服务碳达峰、碳中和国家战略。以政府主导、学校主建、企业协同模式创建碳中和技术创新研究院，充分发挥学校基础研究深厚和学科交叉融合优势。从碳中和科学计量检测体系、生态碳汇能力提升、生态产品有效供给、价值实现机制、绿色金融、碳中和示范产业园区等方面培育构建碳汇经济产业链，激活绿色资源优势。为构建清洁低碳安全高效的能源体系，实施重点行业领域减污降碳行动，实现绿色低碳技术重大突破，完善绿色低碳政策和市场体系，提升生态碳汇能力，加强应对气候变化国际合作等提供科技支撑和人才保障，扎实推进生态文明建设，为实现碳达峰、碳中和目标贡献东林力量。

(2) 建设东北亚生物多样性保护研究中心以及林业大数据研发中心，服务生物多样性保护国家战略。以林木遗传育种国家重点实验室和森林生态系统可持续经营教育部重点实验室为建设主体，加大东北亚生物多样性保护、监测与评估技术、生态系统修复关键技术以及森林灾害精准监测与防控关键技术等方面的攻关力度，在东北林木种质资源挖掘与创新利用、东北虎豹保护、雷击火防控等中温带和寒温带林业特色问题上的研究取得重大突破，全面提升学科服务国家战略的能力。

(3) 建设林业智能装备创新高地，服务绿色发展国家战略。集合生物资源生态利用国家地方联合工程实验室、木质先进材料教育部工程研究中心和国家木工机械质量监督检验中心的优势资源，跟踪和瞄准国家林业装备发展前沿，解决重大林业智能装备研发、生产和推广中的科学问题和关键技术。致力于研究大面积植树造林、用材林成产过程中急需的现代林业装备与配套技术，设计种苗生产、抚育、采伐等装备；进行森林火灾监测防控、病虫害防治、林果采摘、林木加工利用等专业装备研究推广工作，助推我国林业现代化的全面实现。

2. 培育交叉学科

由优势特色学科策动，遵循林工交叉、林文相融、林理支撑的建设总体规划，推进学科交叉融合，培育建设碳中和、生物多样性保护、林业大数据与智能装备等解决国家战略中重大

复杂科技问题的特色交叉学科。以碳中和交叉学科设置为试点，聚合林学、生态学、生物学、林业工程等学科中碳中和研究基础，建设科研与人才培养联动的交叉学科平台，实现招生、培养、学位授予等环节的有机衔接和科学评价。以点带面，依据成熟一个设置一个的原则，逐步丰富学科建设发展格局中的“X”，完善新型特色交叉学科培育机制。

3. 创新培养模式

积极服务国家重大战略，结合一流学科的建设基础和优势，依托一流建设学科优质教学资源，着力培养国家相关领域的急需战略人才。

(1) 优化专业布局。以新农科建设为契机，主动布局林业+大数据、人工智能等战略新兴方向，拓展辅修专业和微专业知识体系，培养复合型人才。

(2) 优化人才培养模式。加大林学类、林业工程类成栋实验班建设力度和改革力度，夯实理论基础，强化专业素养，打造林业行业人才培养高地。

(3) 改革实施优博（直博）计划。加大服务国家战略学科的优博（直博）计划分配力度，优化培养方案，加大科研训练力度，“本-硕-博”贯通培养国家急需人才。

(4) 实施“支林”计划。选派优秀推免生深入基层林区，结合林区实际开展实践和科学研究，高质量推动涉林学科专业人才培养模式改革，培养一大批“知林爱林”新型人才，为我国林业事业储备留得下、用得上的高素质人才。

(5) 实施碳中和高层次人才专项计划。以碳达峰碳中和复合型高层次人才培养为核心，建立碳中和交叉学科，成立相应的科研攻关团队，以培养博士生为主，建立人才培养特区。实施招生计划单列，培养方案单独设置，学位授予标准单独制定，独立设置学位评定分委员会等支持政策，探索建立多学科交叉协同培养机制，培养国家急需的碳中和高层次人才。

(三) 加强马克思主义理论学科建设的具体措施

学校拟实施马克思主义理论学科专项建设计划，注重研究和把握马克思主义理论学科的属性特征，进一步凝练学科研究方向，优化人才培养方案，提高学科队伍素质，开展高水平科研，促进学科建设不断规范化、制度化，全面提升马克思主义理论学科建设的质量。

1. 凝练研究方向

(1) 紧跟时代脉搏。制定学科建设“十四五”建设规划，准确把握国家发展方向中与学科相关的基础性、导向性和战略性的重要问题，把学科研究方向凝聚到加强生态文明理论和实

践研究与应用上来，突出生态文明研究特色，致力于服务国家生态功能区建设、生态文明教育与碳达峰碳中和战略。

(2) 发挥引领作用。优先支持马克思主义理论学科与其他学科开展交叉研究，设立特色交叉研究方向，形成一批具有学校特色和广泛影响的理论创新成果，引领林业发展理念创新，引领林业事业改革实践，引领经济社会发展理论与制度研究，引领意识形态和国家软实力提升研究，引领学校党的建设理论和思想政治工作研究。

(3) 支撑一流学科建设。发挥马克思主义理论学科在生态文明领域的研究优势，依托智库、研究所等科研平台，积极开展林业工程、林学学科中关于林业建设的理论、政策、制度研究，形成支撑一流学科建设合力。

2. 提高师资队伍整体素质

(1) 加大师资队伍引进力度。用足用好学校人才引进政策，根据学科特点设置引进条件，按研究方向制定人才引进计划，加强学科梯队建设。

(2) 注重青年领军人才培养。优化津贴分配方案，鼓励青年教师尽快提高业务水平，牵头开展高水平研究，承担重要科学研究任务。

(3) 加大师资队伍培育力度。重点深化骨干教师研修和学术交流，注重跨学科合作和校内外协同，力争每年进行骨干研修和学术交流的教师数不低于总人数的 1/3。计划每年派出 1/3 的教师参加社会考察和社会实践活动，使教师进一步了解国情，了解世界，开阔视野，提高思政理论课的实效性。

3. 提升科学研究水平

(1) 加强学科基础理论研究。引导高层次人才深入研究马克思主义在当代发展中的重大问题、中国特色社会主义理论与实践中的重大问题和思想政治理论课教育教学中的重点难点问题等，支持申报国家级科研项目，不断提高科研项目层次。

(2) 不断提高科研成果质量。加大发表高质量学术论文和学术著作资助力度，加大省部级哲学社会科学奖励的培育力度，鼓励并支持教师积极申报参评，产出高质量科研成果。

(3) 加大科研平台建设投入。加强省生态文明建设与绿色发展智库平台建设，围绕国家生态文明建设战略和黑龙江省生态强省建设实践开展相关问题研究，服务党和政府决策部门需求，撰写咨询报告和调查研究报告。

4. 加强课程建设力度

(1) 加大核心课程培育、支持和建设力度。精心整合优质教学资源，鼓励教师积极参加课程建设，不断提高课程质量。

加强生态文明教育课程建设，积极争取参加国家级教材的编写工作，同时加强专业课教学辅助教材及自编特色教材的编写力度。

(2) 推进教材建设和课程教学改革。贯彻落实国家级规划教材授课要求，积极争取参加国家级教材的编写工作，同时加强自编特色教材的审核力度。不断提升专业课程质量，运用现代教学方法改革课程教学方式，推进慕课制作、微课制作和翻转课堂方面的教学实践与改革探索。

(3) 优化学科课程体系设置。把“四史”教育课程纳入马克思主义理论学科人才培养体系，精心整合多学科优质教学资源，不断提升学科课程质量。

(四) 加强基础学科建设的具体措施

生物学、生态学、化学、数学等基础学科对学校立足林业行业特色发展和一流学科建设具有重要支撑作用。新一轮建设期，学校将化学学科作为林业工程学科的支撑学科，把生物学、生态学学科确定为林学学科的支撑学科，纳入各自学科的一流学科建设方案进行重点建设。学校在优化学科布局、完善招生机制、师资队伍建设、创新人才培养机制、加强国际交流合作等方面，采取政策倾斜、重点投入、交叉协同等措施大力支持基础学科围绕一流建设学科开展科研与教学活动，促进基础学科快速发展。

1. 优化基础学科布局

(1) 强化基础研究系统部署。 优先布局基础学科与优势、特色学科交叉，与学校优势研究团队、重点科研平台和重大基础研究项目实质性融合，开展多学科交叉的基础性和支撑性研究，促进基础研究取得原始创新突破，支撑基础学科的整体建设发展。

(2) 加强基础研究方向总体布局。 分阶段设置专题研究项目，支持适合基础学科特点的自由选题立项，支持代表学科发展方向的基础研究和应用基础研究，完成基础学科研究方向的战略性布局。

2. 完善研究生招生机制

(1) 提升研究生生源质量。 按照“强基计划”目标，以提升基础学科研究生生源质量为导向，适当提高基础学科研究生推免比例，增加基础学科研究生推免接收计划，创新基础学科推免生复试评价模式，优中选优，提升生源质量。

(2) 提高学术学位研究生招生比例。 招生计划安排上，学术学位研究生招生计划向基础学科适当倾斜；优化基础学科研究生初试专业科目，在兼顾专业学位研究生规模的同时，提高基础学科学术学位研究生招生比例。

(3) 增加博士研究生专项计划。探索设立基础学科博士研究生招生专项计划，建立与培养目标相适应的招生选拔制度，保障基础学科博士研究生招生规模；稳步增加基础学科博士研究生招生计划，重点通过提高本科直博和硕博连读研究生招生的比例，提高基础学科博士研究生质量。

3. 加强师资队伍建设

(1) 加大人才引进力度。基础学科岗位招聘中不设置学历层次等限制性条件，实事求是降低岗位学历要求，针对基础学科特点提出不同的评价指标，注重预引人才与学科发展方向的契合度，开辟绿色通道，快速引进基础学科建设急需紧缺的青年优秀人才。

(2) 加大人才培育支持力度。尊重基础学科科学研究规律，“量身打造”对基础学科人才进行可持续培育，适当增加荣誉表彰中基础学科人才的比例，学校人才培育计划中优先为基础学科人才搭建发展平台、畅通晋升渠道。鼓励基础学科人才坐“冷板凳”，厚积薄发。

(3) 畅通人才晋升通道。严格落实放管服改革精神，在职称评审过程中注重分类评价，支持基础学科教师潜心教学和科研，高质量完成人才培养任务，产出有显示度的学术业绩成果，保障基础学科后续发展。深化职称改革“绿色通道”，注重向一线从事基础教学的教师予以政策倾斜。

(4) 鼓励教师提升学历。 优先为基础学科教师提供在职攻读学位、博士后进站、公派出国留学等提高学历与能力的机会，提高讲师中博士学位比例，提高基础学科师资整体水平，保证基础学科更高质量发展。

4. 完善和改革人才培养模式

(1) 加强研究生科研能力训练。 适当提高基础学科研究生助研津贴水平，资助他们潜心学术科研；在“研究生创新基金项目”中设立基础学科研究生创新基金项目专项，加大对基础学科研究生的倾斜资助力度，通过系统性强化科研训练，提高研究生科学思维能力和独立开展科学研究能力。

(2) 加强导师团队指导。 试点在基础学科推行导师团队指导培养模式，组建传统学科团队，充分发挥经验丰富的导师“传、帮、带”作用；组建校企联合团队，强化校外行业导师参与研究生培养过程，加强对研究生实践创新能力的指导。

(3) 探索本硕博一体化培养模式。 优化基础学科本科生推免方案，实施“优秀本科生科研种子”计划，选拔具有科研潜力的基础学科本科生实施“本硕博和本科直博”贯通式培养。

(4) 提高研究生奖助学金投入。 在“三助一辅”岗位申报审批中，实施基础学科研究生优先审批制度，为他们创造更多的资助机会；支持基础学科所在学院设置学科实验室管理等助管岗位，保障基础学科研究生助教需求；牵手励学金等助学金

分配计划单列；国家奖学金评定过程中，保障基础学科硕士研究生评定名额只进不舍，积极增设名额。

(5) 完善研究生分流与退出机制。坚持过程管理的前置化、规范化、常态化、人性化。适当延后中期考核时间，创新基础学科中期考核方式方法，建立基础方向转应用方向机制；以学位论文开题、中期考核、导师评价为依据，畅通基础学科研究生及早分流渠道，硕士生可转入同一学科应用方向继续攻读，直博生可申请转为硕士生继续攻读，博士生采取毕业证与学位证双证分离“柔性分流”退出机制等。

5. 加强国际交流合作

(1) 拓宽研究生国际交流渠道。持续推动与基础研究实力雄厚的世界一流大学和研究机构联合培养研究生，拓展学生国际视野与体验，提升学生国际交流和科研能力。

(2) 拓展导师国际学术视野。优先推荐基础学科导师去国际组织任职或短期交流、参加高水平国际学术会议，创造条件进入高水平实验室开展较长时间的基础学科的科研合作。

四、预期成效

到 2025 年，学校在整体实力、学科水平、社会贡献、国际影响等方面达到预期阶段性目标，“双一流”建设成效显著，为建设中国特色、世界一流的林业大学奠定坚实基础。

（一）整体实力

通过人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等方面的重点建设，一流学科建设内涵实现重点突破，主要办学指标实现显著增长，形成学科结构优化、办学质量全面提升、师德师风优良、内部治理结构完备的高水平大学建设格局。

通过加快体制机制改革，在人才培养模式、人才工作机制、科研创新和社会服务机制、传承优秀文化和国际交流合作等重要关键环节实现突破。生源质量和人才培养质量显著提高，本科教育总体水平进入国内一流行列；师资队伍整体规模和质量稳步提升，着力建成一支“师德高尚、规模适当、结构合理、充满活力”的师资队伍；科技创新和社会服务能力进一步提升，支撑服务国家、行业和区域发展战略任务的能力稳步增强，引领林业行业创新链和产业链发展的地位进一步巩固；东林精神愈发彰显，师生的向心力、凝聚力进一步增强；国际交流合作进一步深化，国际影响力、竞争力稳步提升。

（二）学科水平

到 2025 年，林业工程和林学学科保持国内一流前列，接近世界一流水平。生态学、生物学、风景园林学、农林经济管理 etc 等学科进入国内一流学科建设行列。学科整体实力显著增强，基本建成特色鲜明、优势突出、国际知名的中国高水平大学。

（三）社会贡献

构建适应国家、社会 and 行业发展需要的，面向未来的高水平创新人才培养体系；重点培育一批杰出东林“名师”“学者”；研究生教育结构更加优化，体制机制更具活力，培养国家急需高层次人才能力显著提升，创新人才培养的社会声誉明显增强。

科技管理改革各项政策落实落地并取得一定的实际成效，形成科技创新发展新格局，原始创新能力进一步提升，科学研究综合实力居全国同类院校前列，部分优势研究领域处于国际先进、领跑位置。

在碳达峰碳中和、生物多样性保护、绿色发展等国家战略重大科技问题上，学校专家团队集中发力，做出显著贡献。加强在森林培育经营和质量提升、林下经济、寒地龙药、林草智能装备制造、绿色生物基胶黏剂等领域的协同创新。加强碳中和技术创新示范、林业火灾智能防控、国有林区改革发展、秸秆绿色综合利用、林农复合生态经营、生态银行和碳金融市场、东北虎豹种群保护与栖息地等建设和示范，打造校地/校企“产学研”合作新模式，为国家、行业和地方提供切实可行的解决方案，在服务国家、行业和地方经济社会发展上做出新贡献。

（四）国际影响

高层次国际化人才培养初见成效，博士研究生中外联合培养比例逐步提高，学生全球胜任力不断增强。积极引进境外优

质教育资源，“留学东林”品牌效应初显。科学研究国际合作的层次和频次稳步提高，重要科研成果的国际学术影响力显著增强。

五、组织保障

加强党对“双一流”建设的全面领导，贯彻“四为”方针，把握正确政治方向，全面落实立德树人根本任务，牢固树立人才培养的中心地位，扎实有效推进各项建设任务落实，确保各项任务 and 预期成效高质量完成。

（一）组织体系、管理体制和机制

学校成立由学校党委书记、校长担任组长，其他校领导为成员的“双一流”建设与综合改革领导小组，下设“双一流”建设、学科专业结构优化与调整、人事管理体制改革、研究生培养机制改革等4个工作组，领导小组把握建设方向，组织推进实施。学校已成立正处级建制的“双一流”建设办公室，与研究生院合署办公，统筹“双一流”建设的日常工作。

1. 坚持党的领导

学校全面加强党对一流学科建设的领导，充分发挥党委领导的核心作用，坚持和完善党委领导下的校长负责制。严格执行“三重一大”议事规则，不断推进科学民主、依法高效决策。

学校领导班子团结和谐，凝心聚力谋划“双一流”建设，发挥领导核心作用。

2. 发挥专家咨询作用

学校以学术委员会作为一流学科建设过程中重大学术方向定位的决策机构；聘请国内著名学者以及行业知名专家，组建一流学科建设专家咨询研究委员会，为学科建设关键环节提供科学有效的咨询意见；以学校教育事业发展规划“十四五”规划为蓝本，做好学科发展中长期规划和顶层设计。

3. 明确建设责任

宏观层面，学校建立书记校长分别联系一流建设学科主体学院工作机制，提升学院在一流学科建设中的主体地位，明确责任主体，建立主体学院主建、支撑学院协同、职能部门服务的一流学科建设机制。微观层面，成立一流学科建设工作组，由相关学院院长、学术方向带头人、资深教授组成，决策一流学科建设中的任务和目标，确保不同学术方向、学科、学院统一思想，一体化推进一流学科建设方案落地落实。

（二）资源筹集配置机制

1. 建立资金投入保障机制

学校多渠道筹措建设资金，通过政产学研用合作，争取双一流引导专项、教育教学改革专项和改善基本办学条件专项等

中央专项资金、黑龙江省头雁团队资助等主管部门和地方政府专项资金以及社会捐赠、企业投入等资金支持，加快推进事业发展。2021-2025年建设资金将统筹用于学校高层次人才引育、中青年人才培养、创新团队培育、科学研究扶持、一流科研平台打造、拔尖创新人才培养、国际交流合作及基础设施建设等。资金投入保持稳定，各年资金安排增长率一般不低于当年收入增长率。

2. 创新资源配置模式

成立“双一流引导专项”管理工作领导小组，制定《建设世界一流学科和特色发展引导专项资金管理办法》等制度，完善资金预算机制，实施一流学科建设项目学校、项目主管部门和主体学院三级管理机制，明确建设任务与职责。在学校总体规划的框架下，根据建设任务，设置若干建设项目，明确项目建设内容、预期目标和负责人；各项目论证分级把关，学校成立专家组对建设内容逐一进行严格评审论证；加强建设过程的管理监督，对各子项目进行中期检查、阶段验收和最后验收；对大额固定资产投资严格实行招投标制度。经费管理上，学校对建设项目进行校内检查和审计，确保资金合理合规使用，并按照项目资金使用进度要求，在确保建设成效的前提下，动态调整项目资金使用用途，有效提高资金使用效率。

（三）建立自我评价和动态调整机制

在一流学科建设进程中，学校坚持目标导向和绩效导向完善自我评价机制，实时监控建设过程和阶段性成果，通过动态调整机制确保一流学科建设项目有效运行，达成预期成效。

1. 健全状态监测和自我评价机制

建设学科数据管理与应用分析平台，对包括一流建设学科在内的学校所有学科的建设预期成效的各项指标进行实时监测。以坚决破除“五唯”、突出建设成效、坚定信心为原则，结合“十四五”发展规划执行进度、岗位任期目标责任制等考核，学校定期对整体建设和学科建设进行发展状态评价，确保方案的各项任务全面落实，各项指标全面完成，使一流学科建设始终与国家需求对标，与国际一流水平对标。

2. 构建绩效评价和动态调整机制

以建设成效为导向，以综合动态监测结果和社会第三方机构发布的排名为客观依据，以自我评估和专家咨询评价为主观依据，建立健全建设绩效评价机制，引入竞争机制，对建设项目实行动态调整，适当加大或减少支持力度，适时对相关政策匹配度进行论证，在相对稳定支持的基础上督促学院提出系统化的改进方案。